

附件 1:

立德树人奖候选人推荐表

推荐单位：外国语学院

被推荐人姓名	刘巍巍	性别	女	出生年月	1977 年 11 月	从教年限	23 年	
政治面貌	中共党员	课堂教学基本年学时	320 学时		推荐奖项	卓越奖		
专业技术职务	教授	课堂教学本科年学时	64 学时					
学习工作经历	1996.09-2000.07 北京理工大学英语专业 本科 2000.09-2003.06 首都师范大学 外国语言学与应用语言学 硕士 2003.06-2015.07 北京航空航天大学外国语学院 助教、讲师 2007.04-2008.02 美国密歇根州立大学孔子学院 访问学者 2015.07-2025.07 北京航空航天大学外国语学院 高级讲师、副教授 2025.08-至今 北京航空航天大学外国语学院 教授							
主要荣誉	1. 2023 国家级一流本科课程——《高级英语》（排名 2） 2. 2023 国家级教学成果奖二等奖（排名 8） 3. 2019 北京市优质本科课程《高级英语》暨北京高校优秀专业课主讲教师（排名第 1） 4. 2019 外研社“教学之星”大赛全国总决赛亚军（排名 2） 5. 2026 第六届北京高校教师教学创新大赛一等奖（新文科正高组）（排名 1） 6. 2026 北京市教学成果奖二等奖（排名 1） 7. 2023 首届北京市高校外语课程思政教学大赛一等奖（排名 1） 8. 2015 外教社杯全国高校外语教学大赛北京赛区英语专业组一等奖（排名 1） 9. 2023 北京航空航天大学青年教学名师 10. 2023 北京航空航天大学省部级名师培育计划成员							

简要事迹	刘巍巍，女，汉族，1977年11月生，北京航空航天大学外国语学院教授，公共英语（3）教学研究中心主任，MTI 翻译硕士导师。她长期坚守本科与研究生教学一线，始终秉持“语言为桥、育人为本”的教育理念，将价值引领贯穿英语教学全过程，致力于在语言课堂中塑造学生的家国情怀、跨文化沟通能力与责任意识。她深耕英语教学法与翻译理论与实践研究，持续推进“课程思政+数智赋能”深度融合，将中国故事表达能力培养融入口语、精读与学术英语教学全过程，注重引导学生在真实语言任务中理解中国文化、增强文化自信与国际传播能力。长期主讲“英语口语”“高级英语”等课程，坚持以学生成长为中心，关注学生思想引领与能力发展协同提升。其教学改革与育人成效显著，曾获外研社“教学之星”全国总决赛亚军、第六届北京高校教师教学创新大赛一等奖、首届北京市高校外语课程思政教学大赛一等奖，并获北航青年教学名师称号。参与及主持国家、市、校级多项教学成果奖。
突出特质	结合推荐人选事迹，标注推荐人选最突出的教育家精神特质（不超过2个） ☐ 心有大我、至诚报国的理想信念 ☐ 言为士则、行为世范的道德情操 ☒ 启智润心、因材施教的育人智慧 ☐ 勤学笃行、求是创新的躬耕态度 ☒ 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心 ☐ 胸怀天下、以文化人的弘道追求

围绕突出特质撰写 3 个典型案例，内容要翔实准确、感染力强，充分展现候选人的先进性和典型性，每个案例不超过 800 字。

案例 1：二十年早八课堂——一盏始终为学生点亮的灯

清晨 7 点 20 分的北航新主楼教室，总有一个熟悉的身影提前到场。二十余年来，无论寒暑风雨，早八的课堂巍巍老师总会提前到达，调试设备、整理课件。其他时段的课堂，也总会早早守候在教室，等待同学们的到来。许多毕业多年的同学仍然记得那盏早早亮起的教室灯光，感慨道：“无论我到的多早，永远早不过巍巍老师。而我心中最笃定最期盼的，也是巍巍老师教室的灯光。”

有一年冬天，突降大雪，交通堵塞的厉害，上课铃响后，学生陆续赶到教室时，巍巍老师没有责备任何一个人。她笑着说：“天气越冷，课堂越要火热”，原本的教学计划被她临时调整。她从这场暴雪谈起，引导学生思考极端天气与环境变化的关系，再结合课文主题，组织即兴英语讨论和演讲训练。课堂上，学生们围绕环境保护、人与自然是可持续发展展开热烈交流，原本沉闷的冬日课堂变成了一场思想碰撞与语言实践的盛宴。课后，一名平时不善表达的学生第一次主动用英语完成三分钟陈述，并在课程结束后对巍巍老师说：“感谢您的引导，在您的课上，我不再把英语当作枯燥的考试，而是能表达想法的工具。”真正的课堂，不是知识的灌输，而是点燃学生心中的火种。

廿载深耕，融魂筑梦。二十余年来，她始终坚持把课堂作为育人的主阵地，将语言学习与价值塑造、思维培养和人格成长深度融合，让每一名学生都能找到属于自己的成长路径。正是这种润物无声的教育坚守，和“把课堂变成表达发生地”的教学风格，为她带来了许多教学荣誉：外研社“教学之星”全国总决赛亚军、第六届北京高校教师教学创新大赛一等奖、外教社杯全国高校外语教学大赛北京赛区英语专业组一等奖，首届北京市高校外语课程思政教学大赛一等奖，北航教学优秀奖一等奖、研究生课程卓越教学奖等荣誉。而在她看来，最珍贵的奖项，从来不是证书上的名字，而是学生眼中被点亮的的光芒。

案例 2：从党建成果到课程硕果——让价值引领在外语课堂落地生根

作为公共英语（3）教学研究中心党支部书记，刘巍巍老师始终思考一个问题：在人工智能快速发展、国际交流日益频繁的今天，外语课堂究竟应该培养什么样的人？她坚信，语言教育不仅是知识传授，更肩负着培根铸魂、启智润心的时代使命。只有把立德树人贯穿教育教学全过程，外语课堂才能真正成为培养时代新人的重要阵地。

2024 年外国语学院推进公共英语的本研一体化改革，教学体系面临重构，课程对象从研究生拓展至本研贯通学生群体，教学内容与评价体系同步调整。在这一关键节点，她牵头组织支部专题研讨，连续多次召开“人才培养大讨论”。讨论中，有教师提出困惑：“课程思政怎样避免生硬灌输，真正走进学生心里？”对此，她和支部党员教师们没有停留在口头讨论，而是回到课堂、回到学生、回到育人本质。《英语口语》课程被重新设计，不再局限于语言技能训练，而是将“令人印象深刻的北航成就”“新时代青年的责任担当”等鲜活议题融入口语任务，引导学生立足中国发展实践和北航特色，在真实表达中思考国家发展、科技创新与个人使命的关系。课堂上，同学们在观点碰撞中学会独立思考，在国际表达中坚定文化自信，在回应质疑中增强责任担当。

典型案例

在党建引领下形成的育人模式不断结出硕果。改革成果“数智赋能、任务驱动、竞赛促学：高素质国际化人才英语口语能力培养创新模式”荣获北京市教学成果奖二等奖，《英语口语》慕课获批校级数字课程建设项目并上线学堂在线，服务全国高校学子。她所在党支部获评北京高校党建工作“样板支部”，工作法案例入选《北京高校教师党支部书记工作法优秀案例选编》，主讲的课程思政案例在新华思政网展示推广。

从支部建设到课堂改革，从制度创新到学生成长，刘巍巍老师始终把“为党育人、为国育才”作为教育初心。用党建引领育人方向，用改革激发课堂活力，让价值塑造、知识传授和能力培养同频共振，在润物无声中帮助学生完成从“学语言”到“担使命”、从“理解中国”到“传播中国”的成长跃升。

案例 3：从北航课堂走向全国赛场——让学生“讲出中国”

“用英语演讲不是炫耀语言技巧，而是用另一种语言传播中华文化，讲述世界愿意倾听的中国故事。”这是刘巍巍指导学生演讲时经常说的一句话。在她看来，外语教育不仅是语言能力的培养，更承担着增强文化自信、培育国际传播能力的重要使命。她始终坚持将价值塑造融入语言教学，引导学生在学习外语的过程中坚定中国立场、厚植家国情怀，成长为能够向世界讲好中国故事、传播中国声音的时代新人。

自 2014 年起，她连续担任北京市研究生英语演讲比赛北航校队总教练。一次备战北京市英语演讲比赛时，题目是“我眼中的‘一带一路’”。一位英语基础扎实的选手反复修改讲稿仍感觉内容空洞，面对这位同学的困惑，巍巍老师问：“如果没有‘一带一路’，你会了解多少沿线国家和文化？今天不同文明之间的交流又发生了怎样的变化？”这一问，让学生豁然开朗。他从“一带一路”促进文明互鉴、消除文化偏见的角度展开演讲，用亲身经历讲述不同文化交流带来的理解与认同，从校内选拔赛第四名，一举跃升北京市研究生英语演讲比赛特等奖。

这样的故事在刘巍巍的育人实践中并非个例。她始终坚持“以赛育人、以文化人”，把竞赛作为培养学生国际传播能力的重要课堂，引导学生从“背诵模板”走向“独立思考”，从“语言表达”走向“价值表达”。她常常告诉学生：“世界真正想听到的，不是标准答案，而是真实、立体、全面的中国故事。”

多年来，在她和团队教师的指导下，北航学子在北京市研究生英语演讲比赛中累计获得特等奖 3 人次、一等奖 6 人次；在中国日报社“21 世纪杯”全国英语演讲比赛、“用外语讲好中国故事”短视频大赛等高水平赛事中屡获佳绩。一个个奖项背后，是青年学子不断增强的文化自信与日益提升的国际表达能力。

从课堂到赛场，从校园到世界，刘巍巍始终坚守“为党育人、为国育才”的初心，以文化人、润物无声，引导青年学生在语言学习中坚定理想信念，在国际传播中厚植家国情怀，在文明交流互鉴中展现新时代中国青年的责任担当。

单位 推荐 意见	单位负责人签字： （单位党组织印章） 年 月 日
----------------	---

人力资源部/党委教师工作部 2026 年 5 月制